

## **POMOC PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA**

Obowiązującym aktem prawnym dotyczącym udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole jest rozporządzenie MEN w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach z 9 sierpnia 2017 roku.

Korzystanie z pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole jest dobrowolne i nieodpłatne. Udzielana jest ona uczniom przede wszystkim w trakcie bieżącej pracy z nimi. Udzielają jej nauczyciele oraz specjaliści, a w szczególności: psychologzy, pedagodzy, logopedzi, doradcy zawodowi i terapeuci pedagogiczni. Nauczyciele i specjaliści udzielający pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniowi, oceniają efektywność udzielonej pomocy i formułują wnioski dotyczące dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania ucznia.

Pomoc ta jest organizowana i udzielana we współpracy z: rodzicami uczniów, poradniami psychologiczno - pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi szkołami, organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami i podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.

Wykaz form pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

### **Klasy terapeutyczne**

**Dla kogo organizowane:** uczniowie wymagający dostosowania organizacji i procesu nauczania oraz długotrwałej pomocy specjalistycznej z uwagi na trudności w funkcjonowaniu w szkole lub oddziały wynikające z zaburzeń rozwojowych lub ze stanu zdrowia.

**Ilość uczestników:** do 15 uczniów..

### **Zajęcia rozwijające uzdolnienia**

**Dla kogo organizowane:** uczniowie szczególnie uzdolnieni.

**Na jakiej podstawie:** rozpoznanie indywidualnej potrzeby objęcia ucznia taką formą pomocy.

**Ilość uczestników:** do 8 uczniów.

**Czas trwania pojedynczej jednostki:** 45 minut.

### **Zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się**

**Dla kogo organizowane:** dla uczniów w celu podnoszenia efektywności uczenia się.

**Na jakiej podstawie:** rozpoznanie indywidualnej potrzeby objęcia uczniów taką formą pomocy.

**Czas trwania pojedynczej jednostki:** 45 minut.

### **Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze**

**Dla kogo organizowane:** uczniowie mający trudności w nauce w szczególności w spełnianiu wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego.

**Ilość uczestników:** do 8 uczniów.

**Czas trwania pojedynczej jednostki:** 45 minut.

### **Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne**

**Dla kogo organizowane:** uczniowie z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi, w tym specyficznymi trudnościami w uczeniu się.

**Ilość uczestników:** do 5 uczniów.

**Czas trwania pojedynczej jednostki:** 45 minut.

### **Zajęcia logopedyczne**

**Dla kogo organizowane:** uczniowie z deficytami kompetencji i zaburzeniami sprawności językowych.

**Ilość uczestników:** do 4 uczniów.

**Czas trwania pojedynczej jednostki:** 45 minut.

### **Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne**

**Dla kogo organizowane:** uczniowie przejawiający trudności w funkcjonowaniu społecznym.

**Ilość uczestników:** do 10 uczniów, jeśli jest to uzasadnione potrzebami uczniów może być powyżej 10.

**Czas trwania pojedynczej jednostki:** 45 minut.

### **Inne zajęcia o charakterze terapeutycznym**

**Dla kogo organizowane:** uczniowie z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi, mający problemy w funkcjonowaniu w szkole oraz z aktywnym i pełnym uczestnictwem w jej życiu.

**Ilość uczestników:** do 10 uczniów.

**Czas trwania pojedynczej jednostki:** 45 minut.

### **Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu**

**Dla kogo organizowane:** uczniowie szkół podstawowych i szkół ponadpodstawowych - są to zajęcia uzupełniające działania szkoły w zakresie doradztwa zawodowego.

**Czas trwania pojedynczej jednostki:** 45 minut.

### **Zindywidualizowana ścieżka kształcenia**

Obejmuje wszystkie zajęcia edukacyjne, które są realizowane:

1. wspólnie z oddziałem szkolnym oraz
2. indywidualnie z uczniem

**Dla kogo organizowane:** uczniowie, którzy mogą uczęszczać do szkoły, ale ze względu na trudności w funkcjonowaniu wynikające w szczególności ze stanu zdrowia, nie mogą realizować wszystkich zajęć edukacyjnych wspólnie z oddziałem szkolnym i wymagają dostosowania organizacji i procesu nauczania do ich specjalnych potrzeb edukacyjnych.

**Na jakiej podstawie:** opinia publicznej poradni, z której wynika potrzeba objęcia ucznia pomocą w tej formie.

Do wniosku o wydanie opinii należy dołączyć uzasadniającą go dokumentację, określającą w szczególności:

- trudności w funkcjonowaniu ucznia w szkole;
- wpływ przebiegu choroby - o ile uczeń ma być objęty zindywidualizowaną ścieżką ze względu na stan zdrowia - na funkcjonowanie ucznia w szkole oraz ograniczenia w zakresie jego udziału w zajęciach edukacyjnych wspólnie z oddziałem szkolnym;
- opinię nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem, o funkcjonowaniu ucznia w szkole.

### **Porady, konsultacje, warsztaty i szkolenia**

Te formy pomocy prowadzą nauczyciele i specjaliści.

### **Porady, konsultacje, warsztaty, szkolenia dla rodziców uczniów i nauczycieli**

Działania te mają wspierać rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych w celu zwiększenia efektywności pomocy udzielanej uczniom.